

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТУДАНСКАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТУДАНСКАЯ школа»)**

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
управляющего совета
от 28.03.2025 № 31

УТВЕРЖДЁН
приказом директора
МБОУ «Основная
общеобразовательная
Потуданская школа»
от 28.03.2025 № 39

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»
по итогам 2024 года
по состоянию на 01.01.2025 года**

Содержание

Раздел	Страница
1.Оценка образовательной деятельности	3
2.Оценка системы управления МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»	4
3.Оценка качества подготовки учащихся и выпускников	5
4.Оценка организации образовательной деятельности	9
5.Оценка востребованности выпускников	21
6.Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
7.Оценка качества материально-технической базы	23
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
9.Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»	27

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с выпиской из реестра лицензий:

- статус лицензии: действующая;
- регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235671;
- дата предоставления лицензии: 10 февраля 2015,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Потуданская школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа», направленная на получение бесплатного начального общего и основного общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2023-2025 годы и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В обязательной части учебного плана полностью реализовывались федеральный и региональный компоненты, которые гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебная нагрузка каждого ученика состояла из часов, отведенных на обязательную часть и часов, формируемых участниками образовательных отношений. В норме она не превышала максимальный объем учебной нагрузки.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России».

В 5-9-х классах продолжилось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели, обязательная часть учебного плана была представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В целях организованного знакомства учащихся с профессиями, с перспективными отраслями, а также в целях создания психолого-педагогических условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля образования, профессии с учётом способностей и интересов в 1-8 классах проводились открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», «Урок Цифры» и в 6-8 классах велся курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Часы неаудиторной занятости расширяли возможность занятий со слабоуспевающими учащимися.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

В период с 01.01.2024 года по 31.05.2024 года в школе обучалось в 6 классах – комплектах – 33 учеников: 1-4 классы – 5 учащихся и 5-9 классы – 28 учащихся.

В период с 01.09.2024 года по 31.12.2024 года в школе обучалось в 6 классах – комплектах - 35 учеников: 1-4 классы – 8 учащихся и 5-8 классы – 27 учащихся.

Таким образом, в МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы – Черников Егор Михайлович, почетный работник общего образования Российской Федерации.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей);
- профсоюзный комитет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: гуманитарного цикла и начальных классов, естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей;
- служба медиации;
- совет профилактики правонарушений.

В 2024 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы. Под руководством общего собрания работников школы эффективно функционировали Управляющий совет и педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений Управляющего совета – директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательных отношений через педагогический совет и совет родителей (законных представителей).

Совет родителей (законных представителей) выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое составляет в 2022-2023 учебном году 51,67% при 100% успеваемости. На протяжении трех лет стабильно количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Динамика качества знаний учащихся за 2020-2023 годы представлена в таблице:

Сравнительный анализ успеваемости по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	% учащихся на «4» и «5»	Число второгодников
2021-2022	41	100	66	-
2022-2023	37	100	47,4	-
2023-2024	33	100	46,5	-

Сведения о качестве знаний учащихся и выпускников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Потуданская школа»

№ п/п	Основные показатели	2021-2022 учебный год (%)	2022-2023 учебный год (%)	2023-2024 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5»	60%	0%	66,7%
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	75%	33,3%	21,4%
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества учащихся)	-	-	-
5.	Результаты (успеваемость и качество знаний 4, 9 классы) независимых контрольных работ регионального уровня	23 марта 2022 г. 9 класс <u>Муниципальная диагностическая работа по географии</u> : успеваемость – 100% качество знаний – 50%	28 февраля 2023 г. 9 класс <u>Региональная диагностическая работа по математике</u> : успеваемость – 100% качество знаний – 66,7%	09 апреля 2024 г. 9 класс <u>Региональная диагностическая работа по математике</u> : успеваемость – 50% качество знаний – 50%

Результаты Всероссийских проверочных работ

В качестве мониторинга качества образования учащиеся МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» участвовали во всероссийских проверочных работах в весенний период (далее – ВПР):

- Для обучающихся 4-го класса по каждому из учебных предметов, в штатном режиме: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» .
- Для обучающихся 5-го класса по каждому из учебных предметов, в штатном режиме: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».
- Для обучающихся 6-го класса по каждому из учебных предметов, в штатном режиме: «Русский язык», «Математика».

По двум предметам, на основе случайного выбора: «История»; «Обществознание», «География», «Биология» в штатном режиме.

- Для обучающихся 7-го класса по каждому из учебных предметов, в штатном режиме: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)».

По двум предметам, на основе случайного выбора: «История»; «Обществознание», «География», «Биология» в штатном режиме.

Цель проведения всероссийских проверочных работ: определение уровня обученности, подготовленности к усвоению дальнейшего материала и определения образовательных дефицитов и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

По результатам ВПР в соответствии с критериями большинство проверяемых элементов содержания освоены учащимися, т.е они овладели опорной системой знаний.

Подтвердили свои отметки	Понизили	Повысили
по русскому языку 80% учащихся	20%	-
по математике 100% учащихся	-	-
по биологии и окружающему миру 80% учащихся	-	20%
по истории 83% учащихся	17%	-
по обществознанию 85%	15%	-
по географии 100% учащихся	-	-
по физике 100% учащихся	-	-

Для учащихся 1-8-х классов промежуточная годовая аттестация осуществлялась по предметам учебного плана. Количество предметов для прохождения промежуточной годовой аттестации - два.

Количество и выбор учебных предметов, по которым проводилась промежуточная годовая аттестация, форма проведения промежуточной аттестации определены основной образовательной программой на весь период освоения уровня общего образования.

Качество знаний по русскому языку, литературе и немецкому языку составило 53%, это ниже на 10%, чем в 2021-2022 учебном году (63%). Качество знаний по математике во 2-6 классах составило 54% это ниже на 2%, чем в 2021-2022 учебном году (56%).

По результатам работ можно сделать вывод, что учащиеся 1-7 классов имеют должный необходимый (базовый) и повышенный (программный) уровни обученности, соответствующие требованиям программ по предметам, то есть достигли запрограммированного результата.

Выпускники 4 класса подтвердили свои текущие и годовые отметки.

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие

результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2023 году в МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» 3 девятиклассника были допущены к государственной итоговой аттестации, так как они освоили образовательные программы основного общего образования по всем предметам учебного плана соответствующего уровня обучения и имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ по следующим предметам: по русскому языку и математике – 3 чел. (100%), географии – 3 чел. (100%), обществознанию – 2 чел. (100%), химии-1 чел. (100%),

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9 – ом классе (обязательные предметы), промежуточной аттестации

Предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%	Сдав.	Успев.	%
Русский язык в форме ОГЭ	3	100	33,3	3	100	100	2	100	50
Математика в форме ОГЭ	3	100	33,3	3	100	33,3	2	100	50

Доля учащихся, закончивших 9-й класс на «4» и «5» составляет 50%.

Современное состояние качества знаний выпускников в основной школе в полной мере соответствует уровню общественных ожиданий и поставленных задач.

Сведения об учащихя – участниках очных предметных олимпиад, научных конференций и конкурсов

Одной из эффективных форм занятий с одаренными детьми являются неаудиторные занятия, которые позволяют добиться высоких результатов в развитии академической и творческой одаренности учащихся. Одной из наиболее распространенных форм неаудиторной работы является олимпиадное движение школьников.

№ п/п	Основные показатели	на муницип. уровне 7-9 классов	на регион. уровне 9-го класса	на федеральн. уровне 9-го класса	на междуна. уровне 9-го класса	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-9 классов (суммарно за три года, %)	6%	0 %	0 %	0 %	
2.	Доля участников научных конференций и научных конкурсов от количества учащихся 5-9 классов (суммарно за три года, %)	0 %	0 %	0 %	0 %	

Результаты участия в конкурсах

Большое внимание в школе уделялось повышению результативности участия обучающихся в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня. Выстроена система в работе с одаренными детьми в этом направлении.

Особую роль здесь играют занятия внеурочной деятельности, которые помогают создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развить мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-9 классах по программам: для 4 класса - «Разговор о правильном питании» и «Мир - прекрасное творение», для 1-4 классов - «Основы логики и алгоритмики», для 5-6 классов - «Основы программирования» и для 7-го класса – «Основы программирования на Python», «Смотрю на мир глазами художника» и для 1-9 классов - «Разговоры о важном», для 7-9 классов - «Шахматы» и для 3-9 классов - «Подготовка к ГТО».

Учащиеся показывают высокие результаты на олимпиадах, турнирах, конкурсах различных уровней: Международный проект videourok.net олимпиада по физической культуре 3-4 классы, международная олимпиада mir-olimp.ru «Enjoy your English», международная олимпиада mir-olimp.ru по математике для 1-11 классов, международный конкурс «Готов к труду и обороне» работа «Наше здоровье в наших руках»; Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру: «Безопасный интернет», по русскому языку, окружающему миру и экологии, по финансовой грамотности и др.; муниципальная олимпиада по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» для обучающихся 5-7 классов, муниципальная викторина «Женщины, изменившие мир», муниципальная викторина «В мире Алгоритмики»; школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», школьный этап конкурса чтецов, посвященный 80-й годовщине освобождения Старого Оскола.

Итого за 2024 год учащиеся МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» совместно со своими педагогами принесли в копилку школы следующее количество призовых мест:

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
участий	10	102	-	16	58
победителей и призеров	10	58	-	16	21
лауреатов	-	-	-	-	-

За 2023-2024 учебный год из 186-го участия – 105 призовых мест (56,4%) 50,4%), что на 4,0 % больше, чем за 2022-2023 учебный год (50,4%).

Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 100% (37 чел. из 37 чел.).

4. Оценка организации образовательной деятельности

4.1. Режим работы

В 2024 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-9 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года составляла:

для 1 классов – 33 недели;

для 2-4, 5- 9 классов – 34 недели.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, а также по программе художественной направленности.

Начальное общее образование:

- обучение с применением системно-деятельностного подхода;
- обучение по УМК «Школа России».

Основное общее образование:

- обучение с применением системно-деятельностного подхода.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (1-4 классы);
- физкультурно-спортивное и оздоровительное (5-9 классы);
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Организация изучения иностранных языков

Для решения и выполнения основной цели обучения английскому языку – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им иноязычной деятельности – учитель в единстве решает воспитательную, развивающую, образовательную, практические задачи.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы, состоящего из 23 компьютеров, к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлекссию и компетентностный подход.

4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2024 году составляла 4,7 человека.

4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025 г.

МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» - учреждение с различным контингентом учащихся. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям Крутовского поселения в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Социальный состав учащихся различен:

обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	1
дети-сироты	0
обучающиеся, занимающиеся на дому	2
обучающиеся, родители которых иностранные граждане	1
обучающиеся, родители которых являются мигрантами	0
обучающиеся, родители которых беженцы	0
обучающиеся, родители которых участники боевых действий	0
обучающиеся, родители которых участники СВО	1
обучающиеся, родители которых ликвидаторы ЧС	0
обучающиеся из многодетных семей	11
обучающиеся, которые имеют два статуса: ОВЗ, ребенок-инвалид	6

Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД - 0 (0% от общего числа учащихся).

4.4. Обеспечение безопасности

Безопасность школьников обеспечивают работники учреждения. Организовано круглосуточное дежурство персонала образовательного учреждения. Ночью и в воскресенье дежурят сторожа, в дневное время — уборщики служебных помещений. На переменах дежурство в школьных рекреациях осуществляют дежурные педагоги.

Обеспечение безопасности включает в себя также проведение вводного, первичного, повторных, плановых и внеплановых инструктажей по охране труда, технике безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности, а также обеспечение пожарной и антитеррористической защищённости. Инструктажи с учащимися и работниками проводятся своевременно.

В образовательном учреждении установлена система пожарной сигнализации, оповещения о возгорании, обеспеченность средствами пожаротушения — 100%. В соответствии с требованиями пожарной безопасности размещены знаки направления эвакуации, расположения средств пожаротушения.

В целях предотвращения террористических актов на территорию образовательного учреждения и в здание не допускаются посторонние лица. Все посетители регистрируются на вахте учреждения и фиксируются камерами видеонаблюдения.

Имеются тревожные кнопки с прямым вызовом сотрудников МЧС и полиции.

4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

В образовательном учреждении организовано горячее питание. Охват горячим питанием составил 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% учащихся. 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание. В рационе питания ежедневно присутствуют овощные салаты, компот из свежих или сушеных фруктов.

Контроль за качеством питания осуществляет администрация школы, бракеражная комиссия и работник Потуданского фельдшерско-акушерского пункта. В течение года проводилась проверка школьного пищеблока работниками Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание учащихся на основании договора с ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского» осуществляется работником Крутовского фельдшерско-акушерского пункта.

Воспитательные задачи педагогического коллектива связаны с формированием у школьников культуры поведения за столом, в чём учителя сами являются наглядным примером. Правила с первых классов изучаются и твёрдо закрепляются в сознании детей и воспроизводятся на практике при каждом посещении столовой.

Учебно-информационные аспекты связаны с отбором информации о питании, которую учащиеся получают в течение всего периода обучения в образовательном учреждении как на уроках по специальным предметам, так и на внеклассных мероприятиях. Это одна из тем, которая используется в качестве связующего звена между получаемыми на уроках знаниями и организацией питания дома.

Для закрепления на внешкольном уровне тех знаний и привычек правильного питания, которые формирует образовательное учреждение, в образовательном учреждении установлен контакт с родителями (законными представителями) учащихся и проводятся консультации для некоторых школьников, самостоятельно организующих своё питание вне образовательного учреждения. Хороший результат даёт приглашение родителей на уроки технологии.

4.6. Характеристика системы работы социально-психологической службы.

Цель работы социально-психологической службы МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» - объединение усилий всех участников образовательных отношений в воспитании детей, коррекция семейного воспитания, социальная защита семьи и детства, предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетних, помощь в преодолении возникших кризисов, совершенствование работы по формированию духовно-нравственной и правовой культуры учащихся, формированию стрессоустойчивости несовершеннолетних.

Выполняя задачу по формированию у обучающихся навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе, отношения к собственным ошибкам как ресурсу дальнейшего развития), умений конструктивного разрешения конфликтов, а также развитие у несовершеннолетних социальной уверенности (настроения на достижения, оптимистичного мировоззрения, отношения к себе как к хозяину собственной жизни, ощущения значимости принимаемых решений и возможности самому влиять на свою жизнь и события в ней, умения самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей), а также во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р, предусматривающего направление Министерством просвещения Российской Федерации в адрес высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации методического письма о проведении в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2022 г. № 07-4237, в школе с 21.11.2022 г. по 25.11.2022 г. впервые была проведена Неделя психологии. В рамках Недели совместно с педагогом-психологом было оформлено фойе 1 этажа мотиваторами «Много доброго можно сделать, если у тебя хорошее настроение», были проведены мероприятия: творческое упражнение Футболка «Все обо мне» (1-5 классы), игра «Радуга настроения» (1 класс), урок улыбок и доброты «Жизнь без улыбки - просто ошибка!» (2-5 классы), тренинг на командообразование для подростков «Вместе мы - сила!» (6-7, 9 классы), акция «Цвет настроения...», веселые переменки «Твистер», «Попади в настроение». Уже стало традицией проводить в сентябре (10 сентября - Всемирный день предотвращения самоубийств) масштабную акцию, направленную на демонстрацию того, что жизнь - это счастье. Не стал исключением и 2022-2023 учебный год и 19.09.2022 г. прошла акция под девизом «Жизнь - это счастье, сотвори ее сам!». В рамках акции прошли следующие мероприятия: оформлено фойе 1 этажа яркими шариками, слоганами «Жизнь - это счастье, сотвори ее сам!», "От улыбки станет мир светлей!" (волонтеры раздавали учащимся наклейки со смайликами), зарядка-флешмоб "С днем рождения, смайлик!", интерактивная игра "Угадай мультфильм по эмодзи", мастер-класс "Яркий маникюр", кукольный спектакль "Как ослик счастье искал", творческая мастерская "Подари другу смайлик!", рефлексия "Корзина отзывов". В малокомплектной школе такие комплексные мероприятия, в которых участвует вся школа, оправданны. Они способствуют сплочению школьного коллектива, как на стадии подготовки, так и проведения, и формируют асертивное поведение у всех участников образовательных отношений.

Социальный педагог, педагог-психолог в течение учебного года оказывали консультативную помощь классным руководителям по проведению в образовательном учреждении с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждению суицидального поведения (материалы по итогам регионального семинара-практикума от 24.11.2022 г. с участием специалистов ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения», ОГБУ «Центр

информационной безопасности и психологической помощи» по вопросам системы профилактической работы).

Выполняя задачу по созданию психологически безопасного образовательного пространства в школе, путем гуманизации межличностных отношений, совершенствования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения, взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости, продолжили работу Служба школьной медиации (СШМ) и "Почта доверия". В сентябре 2022 года социальным педагогом была проведена беседа с учащимися 5-7, 9 классов о школьном буллинге, о работе СШМ и "Почты доверия" в школе. Регулярно обновлялась информация о деятельности СШМ на сайте школы, пополнялась электронная библиотека «Восстановительные технологии и работа СШМ», освещались вопросы, связанные с профилактикой буллинга, моббинга и кибербуллинга на страницах школьной газеты «Выкрутасы».

Совершенствуя работу по выявлению учащихся с признаками психоэмоционального неблагополучия, повышенной тревожности, социальной дезадаптации, социальный педагог, педагог-психолог оказывали индивидуальную психологическую помощь несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями. В соответствии с приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа от 12.09.2022 года №1083 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2022/2023 учебном году», приказа по МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа" «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа», направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2022/2023 учебном году» от 13.09.2022 г. №17, 6 октября 2022 года в МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа" было проведено социально-психологическое тестирование (далее-СПТ) обучающихся 7, 9 классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2022-2023 учебном году в МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа" было 8 обучающихся, достигших возраста участия в СПТ (в 2021 году - 9 человек). Официально отказавшихся от участия в СПТ в 2022 году - нет (в 2021 г. – нет). Численность респондентов с недостоверными ответами в 2022 году составила 4 человека (50%), в 2021 году - 3 человека (33,3%), результаты которых не участвовали в обработке данных. Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 г. - 1 человек (16,7%) от числа достоверных ответов, из них: несовершеннолетние с латентной (скрытной, внешне не проявляющейся) рискогенностью в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 г. - 1 (16,7%); респонденты с явно выраженной рискогенностью в 2022 году - 0 человек (0%), в 2021 году - 0 (0%). Сравнительный анализ результатов СПТ 2022-2023 уч.г. с результатами СПТ 2021-2022 уч.г. показал, что достаточно большим остаётся процент обучающихся, давших недостоверный ответ. Недостоверные результаты распределены по следующим критериям: «Время тестирования» - 0% (0 человек); «Нежелание сотрудничать» - 0% (0 человек); «Контроль соответствия» - 25% (1 человек); «Социальная желательность ответов» - 75% (3 человека); «Недостоверны по 2-м и более критериям» - 0% (0 человек).

Таблица «Динамика результатов, полученных по итогам СПТ в разрезе общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа (2021-2022 уч. год / 2022-2023 уч. год)

Образовательная организация	Количество тестируемых		Кол-во недостоверных ответов		Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) % от всех участников		Структура ПВВ			
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	Явная рискогенность		Латентная (скрытая) рискогенность	
							2021	2022	2021	2022
УОА Старооскольского ГО	9175	9693	2811	2906	489 5,33%	436	54 (11,04)	40	435 (88,96)	396
МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»	9	8	3	4	1 (11,11)	0	0	0	1	0

Результаты социально-психологического тестирования будут использоваться в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации, а данные, полученные с помощью методики, для оказания обучающимся своевременной адресной психолого-педагогической помощи. Для организации профилактической работы с обучающимися социальный педагог будет руководствоваться в работе методическими материалами: «Методические рекомендации по использованию результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» (письмо Минпросвещения России от 13.02.2020 года № 07-1468); «Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп явного и латентного риска по результатам социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (МБУ «ЦППМИСП», 2021год). Социальный педагог в 2022-2023 учебном году приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса профилактических материалов и психолого-педагогических программ, разработанных в рамках организации, проведения и применения результатов социально-психологического тестирования в номинации «Реализация индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы явной рискогенности социальнопсихологических условий» и стала призером 2 степени.

Выполняя задачу по формированию у обучающихся положительных установок, мировосприятия и мотивации, личностного и профессионального самоопределения, вовлечения несовершеннолетних в полезную социально-значимую деятельность, а также с целью пропаганды духовных и патриотических ценностей, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения, эффективно работает в школе под руководством социального педагога волонтерская группа. Более 20 волонтерских акций было проведено в течение учебного года. Самыми запоминающимися для учащихся стали акции: «Капля жизни» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Жизнь - это счастье, сотвори ее сам!», «Долой WI-FI, давай играй!», «Внимание — дети!», «Забота», «Спасибо, учитель!», «Елка желаний», «Доброе дело от доброго сердца», «Посылка солдату», «Хорошее настроение – каждой женщине!», «Классная тема», «Бессмертный полк», «Будь здоров!», «Да здравствует семья!», «Скажем «Да!» детскому телефону доверия» и др. Регулярно освещалась работа волонтерской группы в разделе "Новости" на сайте школы. С целью информирования всех участников образовательных отношений о мероприятиях, проводимых в школе, социальным педагогом совместно с главным

редактором школьной газеты "Выкрутасы" был продолжен выпуск ежемесячной школьной газеты.

Социальный педагог совместно с классными руководителями способствовали созданию условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей в соответствии с современными требованиями. Очень важным звеном в системе повышения профориентационных компетенций учащихся является классный руководитель, социальный педагог и педагог-психолог, которые могут повлиять на формирование потребности учащихся в профессиональной деятельности и готовности к самоопределению. Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения (классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, администрация), учащихся и их родителей (законных представителей). Главная задача профориентации заключается в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении. Классными руководителями 1-7, 9 классов и социальным педагогом активно использовалась в воспитательной работе с обучающимися интерактивная цифровая платформа "Проектория" для профориентации школьников, проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов "Билет в будущее". В 2022-2023 учебном году уже во второй раз по инициативе социального педагога с 26.01.2023 г. по 03.02.2023 г. в школе была проведена Неделя профориентации "Больше, чем работа!". В рамках Недели в фойе первого этажа была оформлена интерактивная выставка "Мир профессий", организована встреча с интересными людьми "Факторы успеха" (выпускница школы Родина А.А.- руководитель проекта "Я - в деле"), мульткалейдоскоп профессий: (1-5 классы) "Металлург", "Строитель", "Детский стоматолог", "Программист", профориентационный урок (6, 7, 9 классы) «Каталог профессий будущего» ("Билет в будущее"): 6 класс: «Дизайнер виртуальной среды», 7, 9 классы: «Тайм менеджер», волонтерская акция "Классная тема", посвященная Году педагога и наставника, профориентационные экскурсии на кондитерское объединение "Славянка" и в образовательно-выставочный центр "Железно".

Выполняя задачу по формированию у обучающихся психологической устойчивости к деструктивному воздействию извне, профилактике вовлечения несовершеннолетних в группы и движения деструктивной направленности, в том числе посредством создания и продвижения в виртуальном пространстве позитивного контента социальный педагог работала над организацией системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. Организовывалось взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики (планы совместной работы образовательного учреждения с УМВД России по г.Старый Оскол, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»), совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, проводились индивидуальные беседы профилактического характера с учащимися. Было проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых осуществлялись беседы с родителями (законными представителями), направленные на повышение конфликтологической компетентности, беседы с учащимися, нарушающими Устав образовательного учреждения, с учащимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по профилактике рискованного поведения среди обучающихся "Формула твоей безопасности", правовой всеобуч «Интернет-риски для подростков». Социальный педагог проводила с подростками

развивающие беседы, дискуссии, открытые студии, на которых они включались в работу, в обсуждение, а не были просто пассивными слушателями. Вместе с обучающимися вырабатывались советы как воздержаться от спайсов, снюсов, электронных сигарет, энергетических напитков и т.д. Фильмы Всероссийской общественной организации "Общее дело", направленные на формирование уверенности в себе, своих силах ("Путь героя", "4 ключа к твоим победам"), не менее важны, чем фильмы, непосредственно направленные на решение проблемы употребления алкоголя, табака и наркотиков ("Курение взгляд изнутри", "Секреты манипуляции", "Ловцы душ", "Грязные слова"). Важно с начальной школы формировать вектор направленности на сохранение здоровья и в этом помогают мультфильмы "Тайна едкого дыма", "Опасное погружение", "Скрытые вопросы". В школе оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей (законных представителей), на котором размещены рекомендации социального педагога, контактные телефоны доверия и служб системы профилактики. С 07.11.2022 г. по 11.11.2022 г. в школе была проведена Неделя профилактики. В рамках Недели фойе 1 этажа было оформлено мотиваторами о здоровом образе жизни, а также организованы мероприятия: зарядка-флешмоб «Здоровые школьники - здоровая Россия!», круглый стол «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (7,9 классы), просмотр видеороликов «Взрывоопасный предмет. Подозрительный предмет. Осторожно, огонь!» (1-4 классы), «Правила поведения при обнаружении опасных предметов» (5-6 классы), просмотр фильма о вреде вейпов и вайкосов «Курение. Взгляд изнутри. Новая версия» ("Общее дело") (7, 9 классы), квест-игра «Стильно: мыслить позитивно, быть здоровым, жить активно!» (1-5 классы), творческая мастерская «Формула здоровья» (6-9 классы). 25 апреля текущего года состоялась встреча учащихся Крутовской школы со специалистами ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии – наркологии». Вниманию школьников в доступной и интересной форме в виде мультфильмов была представлена информация о вреде курения и алкоголя. Крукмылёва Л.В. и Степичёва Е.П. рассказали ребятам о влиянии психоактивных веществ на подростковый организм, о последствиях употребления алкоголя, табака и курительных смесей, привели примеры из жизни. На все вопросы ребята получили грамотные ответы. Встреча закончилась подведением итогов по обсуждаемым темам. Все присутствующие пришли к выводу – надо вести здоровый образ жизни, и быть нужным, и полезным обществу.

В рамках работы МО классных руководителей социальный педагог ознакомила классных руководителей 1-7, 9 классов с рекомендациями для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия, рекомендациями для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия, в соответствии с письмом ОГБУ «БРЦ ПМСС» от 23.12.2022 г. № 722 «О направлении информации» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» актуализирован комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики», разработанный и дополненный в том числе рекомендациями по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения несовершеннолетних.

Важный вопрос в организации профилактики антивиталяного поведения детей и подростков - это вопрос диагностики риска, выявление группы обучающихся с признаками психоэмоционального неблагополучия. Диагностика риска антивиталяного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении не является разовым мероприятием, а имеет характер мониторинга, являться систематической (2 раза в год) с составлением карты наблюдения "Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авиталяного поведения у обучающихся" (5-9 классы). В течение учебного года были организованы и проведены диагностики: выявление уровня тревожности, определений акцентуации характера и самооценки, выявление уровня агрессивности, проводились

тренинговые занятия с учащимися по развитию жизненно важных навыков, навыков бесконфликтного общения, коммуникативных навыков, развитию саморегуляции, культуры ЗОЖ. Вопросы повышения компетентности классных руководителей, учителей-предметников при оценке суицидального риска у обучающихся поднимались на МО классных руководителей с участием социального педагога часто. Классные руководители принимали активное участие в работе коммуникативно-компетентностных онлайн-площадках на портале ВДП "Десятилетие детства". Классные руководители школы повышали свою антибуллинговую профессиональную компетентность через участие в коммуникативно-компетентностных онлайн-площадках, вебинарах.

Усилия социально-психологической службы в 2022-2023 учебном году были направлены на повышение социальной, педагогической и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах информационной безопасности, семейного воспитания и семейных ценностей, формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей. Обеспечивалось эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавались условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа». Были проведены родительские собрания: «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать своё время», «Родителям на заметку: помогаем детям превратить беспомощность в успех», «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя, родителя», «Дети об этом молчат», «Реальное и виртуальное в жизни ребенка. Поиск баланса. Как цифровые технологии влияют на мозг и поведение наших детей», «Как быть родителем подростка», консультации для родителей об особенностях психологического террора, проявляющегося как со стороны коллектива, так и со стороны одного человека «О взаимодействии ребенка со сверстниками». Продолжилось создание видеоматериалов: видеороликов к Новому году с поздравлениями от детей для их родителей, фильма о жизни школы в 2022-23 учебном году. С целью эффективной навигации по онлайн-платформам для родителей (законных представителей) был дополнен буклет «Цифровые образовательные ресурсы». Проводилась работа с детьми и родителями (законными представителями) в группе "Социальный педагог МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа" мессенджера WhatsApp по комплексной безопасности обучающихся. Социальный педагог побуждает родителей (законных представителей) к участию в неделях родительской компетентности, посещению информационно-просветительского портала Навигатор для современных родителей «Растим детей», на котором собраны лучшие практики родительства, предоставлена полная, разносторонняя и актуальная информация о том, как сегодня растить детей.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом необходима самодиагностика, понимаемая как попытка посмотреть на себя со стороны. Именно это позволяет строить дальнейшую работу по улучшению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности. Таковыми являются: создание внутришкольного органа - Совета родителей (законных представителей), повышение уровня компетентности и удовлетворенности характером взаимоотношений и качеством образования, повышение активности, ориентации на сотрудничество. А как следствие - формирование единого пространства взрослых и детей. В течение учебного года оказывалась методическая помощь в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения.

Методическая тема, над которой работает МО классных руководителей школы - повышение профессиональной компетентности классных руководителей, как важнейшего условия их творческого саморазвития, направленного на формирование и реализацию комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития; предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, ориентированного на воспитание подрастающего и будущих поколений. Классные руководители МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа" присоединились к онлайн-практикам проекта "Компетентные педагоги - детям России" на официальном сайте СОНКО "АСПО" в разделе "ВДП "Десятилетие детства". Принимая участие в работе коммуникативно-компетентных онлайн-площадок, педагоги, решая онлайн тесты с вариантами разрешения ситуаций, основанные на реальных событиях, учились решать сложные задачи в деятельности педагога, классного руководителя, получали фразы клише, перечни мер, планы действий, пошаговые алгоритмы по актуальным темам.

Наиболее пристальное внимание в течение 2023 года обращалось внимание на семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи беженцев и переселенцев с Украины, семьи, мобилизованных в зону СВО. Знание реальных условий в семьях своих учеников, их трудностей (жилищных, материальных, состояние здоровья членов семьи и др.), состава семей и их потенциальных воспитательных возможностей, положение детей в семье, включенность их в решение семейно-бытовых проблем помогает понять некоторые трудности, возникающие в общении ребенка с педагогами, одноклассниками, родителями, в обучении и т.д. В течение года неоднократно проводились такие педагогические рейды по семьям, живущим в поселках Пасечный и Логвиновка. С целью более полного изучения личности ребенка, его поведения совместно с участковым инспектором в рамках комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток», «Каникулы», «Дети России-2023» (первый этап), проводились рейды в места скопления подростков. В данном учебном году совместно с классными руководителями были посещены семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся, учащихся, находящихся под попечительством.

Проводя профилактику террористической и экстремистской деятельности, которая способствует распространению норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма и ксенофобии, в течение 2022-2023 учебного года был проведен День толерантности. Во исполнение распоряжения Губернатора Белгородской области от 28.06.2019 г. №522-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Белгородской области на 2019-2023 годы», а также в целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма в детско-подростковой среде, формирования у подрастающего поколения антитеррористического мировоззрения и толерантного отношения к окружающим 3 сентября 2022 года в МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Анализируя методическую работу за 2022-2023 учебный год, хочется отметить выступления социального педагога на ММО социальных педагогов СГО по теме «Алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ», МО классных руководителей МБОУ "Основная общеобразовательная Потуданская школа": «Профессиональная компетентность классного руководителя в области формирования эмоционального интеллекта обучающихся (по итогам тренажера классного руководителя на II ВФКР)», «Роль семьи в успешной социализации личности ребенка. Особенности и риски цифровой социализации», «Профессиональное развитие классного руководителя: строим индивидуальную траекторию», «Технология "Треугольник развития", как фактор способствующий повышению компетентности классного руководителя во взаимодействии

со всеми участниками образовательных отношений», выступление на педагогическом совете «Развитие эмоционального интеллекта и преодоление барьеров к обучению».

Задачи, стоящие перед социально-психологической службой будущего, значительно усложнились и требуют развития компетенций диалогового взаимодействия с участниками образовательных отношений, способности нестандартно мыслить и решать профессиональные задачи, которые требуют нешаблонного подхода, аргументировать свою позицию и работать в команде, проявлять лидерские качества и уметь понимать чужие чувства и контролировать свои, т.е. формировать эмоциональный интеллект, использовать ресурсы цифровой образовательной среды и т.д. Появилась потребность выделить навыки, связанные с осознанием собственных потребностей и интересов человека, в отдельную группу. Self skills позволяют человеку придерживаться своего индивидуального пути, а не пытаться каждый раз подстроиться под малейшие изменения в мире — это необходимое умение и социального педагога. Социальный педагог приняла участие с 09.11.2022 г. по 28.12.2022 г. в ВКС занятиях Лидеров школ осознанных родителей социально-просветительского проекта: «Азбука семьи», организованных Институтом воспитания РАО. Успешно пройдя обучение по программе "Азбука счастливой семьи", получила сертификат Лидера школ осознанных родителей, дающий право вести групповую работу с родителями в формате "равный-равному" и созданию школы осознанных родителей на базе своей организации и в регионе. Социальный педагог повышала профессиональную компетентность классных руководителей, знакомя коллег с Методическими рекомендациями по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), Методическими рекомендациями по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России, проводя виртуальные экскурсии по сайту "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Все классные руководители ознакомились с книгой-тренажером «Азбука счастливой семьи», в которую вошли ключевые и знаковые вещи. Они закладывают в сознание взрослых людей основы развития ребёнка, начиная с привязанности, без которой человек впоследствии не умеет ни дружить, ни любить, ни создавать семью, заканчивая особенностями взросления. Ключевые понятия показаны с помощью кейсов, реальных примеров и историй, ведь важно учить родителей разговаривать, слушать и слышать детей.

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителем физической культуры и фельдшером ФАП с. Потудань, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

№ п/п	Основные показатели	1 января 2023	1 января 2024	1 января 2025
1	Количество учащихся	36	32	35
2	Количество учащихся, отнесенных к основной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	32/89%	30 (96%)	31(88,6%)
3	Количество учащихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	1/2,7%	1 (3%)	1 (2,8%)
4	Количество учащихся, отнесенных к специальной группе здоровья (чел., в % от общего кол-ва учащихся)	2/5,5%	1 (8%)	2 (5,6%)
5	Количество учащихся, освобожденных от уроков физкультуры(чел., в % от общего кол-	1/2,7%	1 (3%)	1 (2,8%)

№ п/п	Основные показатели	1 января 2023	1 января 2024	1 января 2025
	ва учащихся)			

В школе наблюдается стабильность в состоянии здоровья учащихся. Ежедневная утренняя зарядка, проведение уроков с учётом требований здоровьесбережения, активная пропаганда здорового образа жизни, 100%-ный охват школьников горячим питанием — всё это способствует укреплению здоровья учащихся и воспитанию у них культуры здорового образа жизни.

4.8. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы.

Летом и осенью 2024 года была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Страна чудес». Всего было охвачено отдыхом 25 детей, из них — 5, находящихся в ТЖС. Воспитательная работа велась по разработанной и утверждённой программе «#КАНИКУЛЫ_С_РДШ». Специфика программы состояла в объединении комплекса событий, разных по содержанию, информационному наполнению, использованию активных форм в соответствии с основными направлениями деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников». Организация деятельности в новом формате позволила детям не только получить качественно организованный летний отдых, но и увлечь их интересными, занимательными мероприятиями, полезными практическими делами, имеющими социальную значимость, охватить все формы познавательного, поискового, технического, творческого и других видов досуговой деятельности. Уровень удовлетворённости воспитанников лагеря организацией жизнедеятельности высокий.

Дети находились в лагере с 09.00 до 18.00 ч. В режиме лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, воспитательно-развивающие программы, которые проводились с учетом всех санитарно-эпидемиологических условий, в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровая комната, места для проведения гигиенических процедур, спортивный зал, стадион, площадка отдыха.

4.9. Организация досуговой деятельности

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в 1-9-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

С введением с 1 сентября 2024 года в 1-2-х и 5-6-х классах обновленных ФГОС, по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель внеурочной деятельности «Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий».

В образовательном учреждении в 3-4 и 7-9 классах внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Направления и виды внеурочной деятельности определены общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа».

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-9 классах по программам: для 4 класса - «Разговор о правильном питании» и «Мир - прекрасное творение», для 1-4 классов - «Основы логики и алгоритмики», для 5-6 классов - «Основы программирования» и для 7-го класса – «Основы программирования на

Python», «Разговоры о важном», для 7-9 классов - «Шахматы» и для 3-9 классов - «Подготовка к ГТО».

Активисты первичного отделения «Движение первых» участвуют во всех общешкольных мероприятиях. Общее количество детей, входящих в первичное отделение на конец 2024 года составило 23 учащихся. Большую роль сыграли учащиеся 7-9 классов в развитии волонтерского движения в школе – это эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания, профилактики асоциального поведения, воспитания социальной активности, формирования и совершенствования политической и социальной компетентности подрастающего поколения эффективно работает в школе под руководством социального педагога волонтерская . Более 20 волонтерских акций было проведено в течение года. Самыми запоминающимися для учащихся стали акции: «Посылка солдату», «Марафон добрых дел», «Улыбнись жизни!», «Мы вместе! Дети России против террора!», «Забота», и др. С целью освещения работы школы социальным педагогом совместно с главным редактором школьной газеты был продолжен выпуск ежемесячной школьной газеты "Молния".

Доля учащихся, вовлеченных в социально активную деятельность составила – 35% (8 чел. из 23 чел.).

Результаты экскурсионной деятельности в 2024 году

Экскурсия - одна из форм внеурочной образовательной деятельности.

В целях проведения профориентационной работы была организована экскурсия в г. Старый Оскол: ОВЦ «Выставка «Железно».

Классными руководителями в течение 2024 года проводились виртуальные экскурсии по достопримечательным местам Белгородской области.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году выпуск составил 2 человека:

№ п/п	Наименование учреждений среднего профессионального образования г. Ст. Оскол, в которых продолжили обучение выпускники 9-го класса	Количество выпускников
1	ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж	1
2	МБОУ «ОК«Озёрки»	1

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Потуданская школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию. Высшее образование имеют все 7 педагогических работников. 100% педагогов имеют квалификационные категории, в т.ч. 1 чел. (14,2 %) – высшую, 6 чел. (85,8 %) – первую.

Среди педагогических работников школы 1 Почётный работник общего образования РФ.

Один педагог (Черников Е. М.) имеет звание «Гордость Старого Оскола» за высокие результаты в обучении и воспитании детей и подростков, значительный вклад в развитие образования Старооскольского городского округа.

Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников составляет 31 год. За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам прошли 100 % учителей, по проблемам реализации ФГОС также 100% педагогов.

Сведения о педагогическом коллективе

№ п/п	Основные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава:	9 чел.	9 чел.	9 чел.
	- высшее образование	8 чел. (89%)	8 чел. (89%)	8 чел. (89%)
	- среднее специальное образование	1 чел. (11%)	1 чел. (11%)	1 чел. (11%)
	- общее образование	-	-	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	9 чел.	9 чел.	9 чел.
	- высшую категорию	1 чел.(11%)	1 чел.(11%)	1 чел.(11%)
	- первую категорию	8 чел. (89%)	8 чел. (89%)	8 чел. (89%)
3.	Количество учителей, имеющих:			
	- звание «Почётный работник общего образования РФ»	0	1	1
	- победители ПНПО	-	-	-
	Прошли повышение квалификации в БелИРО, СОИРО, ВОИПКРО и др. (чел, %)	9 чел. (60%)	9 чел. (100%)	9 чел. (80%)

Средний возраст сегодняшнего педагогического коллектива — 52 года.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», МБУ ДПО «СЦРО» и дистанционно в различных организациях дополнительного профессионального образования, регулярно посещая школьные, муниципальные мероприятия, занимаясь самообразованием.

На базе образовательного учреждения функционируют 2 методических объединения учителей-предметников, включающих одновременно и творческие группы педагогов.

Реализация ФГОС ОО оказывают существенное влияние на организацию и содержание методической работы в современной школе. Основными направлениями деятельности методической службы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над совершенствованием педагогического мастерства через проектирование системы работы учителя по самоорганизации профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Учителя успешно используют мультимедийных средств, электронных учебных пособий, ресурсы сети Интернет и других информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения уроков на более высоком качественном уровне.

Работа с локальной сетью позволила оптимизировать временные затраты на информирование педагогов, наладить электронный внутришкольный документооборот, что немаловажно в условиях оптимизации документооборота.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

Общая площадь библиотеки	Для хранения фондов	Для обслуживания читателей	Условия обслуживания читателей	Площадь составляющих библиотечного помещения	Число посадочных мест для пользователей	Состояние помещения
27	7	20	абонемент + зона читального зала	Абонемент — 6,0 Зона читального зала- 14,0	4	состояние хорошее

Обеспеченность оборудованием и техникой

Количество компьютеров на библиотеку	В том числе компьютеров с выходом в интернет	Установленная операционная система	Наличие специальной библиотечной программы	Другое оборудование
1	1	Windows	МАРК –SQL	Принтер

Обеспеченность учебниками

Фонд учебников	Списано		Остаток фонда на 01.01.2025г.	Заказано учебников на 2025-2026 учебный год	Фонд учебников (с учетом заказанных)	Контингент учащихся	Обеспеченность учебниками
	Экз.	%					
1744	451	25,9	1890	575	6227	35	100%

6.

Информационно-библиотечное обслуживание

Количество учащихся	Читателей	Из них учащихся	Из них – руководителей детским чтением	Книговыдача	Число посетителей	Основная				Выполнено справок за отчетный год
						Читаемость	Посещаемость	Обращаемость	Книгообеспеченность	
35	49	35	4	845	302	12	9,4	0,7	17,4	78

7. Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют кабинет технологии, спортивный зал, конференцзал, столовая.

Все 10 кабинетов обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. В локальную сеть объединено 25 компьютеров. Есть высокоскоростной доступ в сеть Интернет. Для обучающихся 1-9 классов введена внеурочная деятельность по программам: на уровне

начального общего образования - «Основы логики и алгоритмики», для 5-6 классов - «Основы программирования» и для 7-9 классов – «Основы программирования на Python», что позволило оснастить образовательное учреждение одной тележкой-хранилищем с 6 ноутбуками.

Материально-техническая база МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 218,8 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников: кабинет для проведения внеурочной деятельности, кабинет музыки, конференцзал, спортивный зал.

Кабинеты, в которых проводятся занятия по интересам, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- 1 этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- 2 этап – анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- 3 этап – итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- Психологическая диагностика и социодиагностика.
- Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- Статистические данные.
- Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.
- Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- Самооценка и самообследование, могут быть использованы записи публичных выступлений учащихся, родителей, педагогов.
- Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т. д.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно – измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

В организации работы с обучающимися так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Это дало положительные результаты.

Доля учащихся, закончивших 2023-2024 учебный год на «4» и «5» составила 24,67% при 100% успеваемости. На протяжении трех лет стабильно количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».

Сравнительный анализ успеваемости по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	% учащихся на «4» и «5»	Число второгодников
2021-2022	41	100	41,5	-
2022-2023	37	100	40,3	-
2023-2024	33	100	24,7	-

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Администрация уделяет большое внимание мониторингу состояния физического здоровья учащихся с целью создания системы целенаправленной индивидуальной работы по физическому воспитанию учащихся и отслеживания результатов этой работы в течение учёбы с 1 по 9 классы. Мониторинг позволяет составить систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья и физического развития каждого учащегося.

Мониторинг физического развития

Учебный год	Кол-во учащихся	Уровень физической подготовленности				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1 января 2023	36/26	7 (19,4%)	8(22%)	13 (35%)	8 (22%)	
1 января 2024	32/23	7 (21.9%)	8 (25%)	13 (40,6%)	4 (12,5%)	
1 января 2025	33/23	8 (24.2%)	8 (24,2%)	13 (39,4%)	2 (6%)	

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Формирование объективной ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

В образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты ВПР, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В 2024 году на сайте образовательного учреждения был организован специальный раздел с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения - работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в учреждении и по вопросам качества обучения. Родителям предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов психолого-педагогического и методического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

По окончании 2023-2024 учебного года поступили благодарности от родителей 5 и 9 классов в адрес педагогов, качественно организовавших период обучения.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на начальном уровне обучения;
- активизировать участие учащихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня, в социальных проектах;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности.

9. Анализ показателей деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа» за 2024 год по состоянию на 01.01.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	35 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/ 24,1%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0 человек/0%

	класса	
1.11	Количество выпускников 9 класса в общеобразовательной организации, соответствующих маркеру 1 (обучающиеся 9 класса, у которых есть несовпадение годовой и экзаменационной отметки по 4 из 4 учебных предметов)	0 человек/0%
1.12	Количество выпускников 9 класса в общеобразовательной организации, соответствующих маркеру 2 (обучающиеся 9 класса, у которых есть несовпадение годовой и экзаменационной отметки более чем на 1 балл. Обучающийся имеет хотя бы по одному предмету разницу между годовой и экзаменационной отметкой в -3, или -2, или + 2 балла)	0 человек/0%
1.13	Количество выпускников 9 класса в общеобразовательной организации, соответствующих маркеру 1 и 2	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/88%
1.15.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.15.2	Федерального уровня (дистанционные)	0 человек/0%
1.15.3	Международного уровня (дистанционные)	10 человек/27%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/77,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/77,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/22,3%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/22,3%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/77,7%
1.25.1	Высшая	1 человек/11,2%
1.25.2	Первая	6 человек/66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	1 человек/11,2%
1.26.2	Свыше 30 лет	2 человека/22,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/22,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	35 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	36,96 кв.м

Директор МБОУ «Основная
Общеобразовательная
Потуданская школа»



Е. М. Черников